

## **VI. Internationales GABEK®-Symposium 2006**

*Organisationen und ihre Wissensnetze  
Beziehungen darstellen und gestalten*

2.-4. Oktober 2006  
Rathaus Sterzing, Neustadt 21, 1. Stock, I-39049 Sterzing

### **Abstracts**

**Josef Zelger & Margit Raich**

**Preprint Nr. 101    Oktober 2006**

**Wir danken der Südtiroler Landesregierung für ihre Unterstützung**

Institut für Philosophie der Universität Innsbruck, Innrain 52, A-6020 Innsbruck

Institut für Strategisches Management, Marketing und Tourismus der Universität Innsbruck,  
Universitätsstr. 15, A-6020 Innsbruck

Alle Rechte bleiben bei den Autoren. © Innsbruck 2006

## SESSION A

### Qualitative Forschungsmethoden - Qualitative methods of research

## SESSION A

### Qualitative Forschungsmethoden - Qualitative methods of research

#### *Action Research and GABEK Analysis*

**Ortrun Zuber-Skerritt**

Griffith University, Brisbane, Australia

E-Mail: [ortrun@mac.com](mailto:ortrun@mac.com)



#### **Abstract English**

This paper focuses on the concepts and methodology of critical, emancipatory (rather than merely technical and practical) Action Research (AR) as social qualitative research and development. There have been many misconceptions and misuses of AR. This presentation clarifies the essential characteristics, requirements and quality criteria of AR, and the philosophical and methodological assumptions that underpin it. AR is located in the non-positivist paradigm that is interpretive and phenomenological in nature.

I offer definitions of AR to enhance both conceptual and practical understanding. My examples of AR projects in various fields and countries illustrate the value of AR for concept/theory building and for practical improvement, professional learning and growth, and community and organizational development/change. AR can be learnt, taught (or rather developed) and supported in groups/teams, using processes of action learning, i.e. learning from and with each other through questioning insight – processes I have used with senior managers in industry, government and business, and with teachers, academics and doctoral students in many countries. These people are interested in conducting AR projects in their community/organization and in publishing the results in their doctoral theses, using predominantly qualitative research methods for data collection, analysis and interpretation. At the end of my presentation, all participants will be encouraged:

1. To explore connections between AR and GABEK, especially common aims and objectives; basic human values and ethical attitudes; team building; community and organizational development, meta-theory and the development of grounded theory.
2. To suggest ways in which action researchers can use the GABEK system for analyzing their qualitative data.

## SESSION A

### Qualitative Forschungsmethoden - Qualitative methods of research

#### *Zur Erfassung kollektiver Sinnsysteme*

**Heidi Möller**

Institut für Kommunikation im Berufsleben und Psychotherapie,  
Dekan der Fakultät für Bildungswissenschaften der Universität Innsbruck, Austria  
E-Mail: [heidi.moeller@uibk.ac.at](mailto:heidi.moeller@uibk.ac.at)



#### **Abstract German**

Der Organisationskulturansatz gilt als zentraler Schlüssel zum Verständnis der Dynamik von Organisationen. In der Organisationskultur spiegeln sich unbewusste Bedeutungszusammenhänge wider. Kulturanalysen in Organisationen gewinnen dadurch zunehmend an Bedeutung. Kultur wird durch das Erzählen von Geschichten „transportiert“. Was liegt näher, als auch in der Analyse von Kultur mit Geschichten zu arbeiten? Die Kombination der Erhebung von Daten über arbeitsbiografische Erzählungen mit einem ebenfalls „erzählenden Analyseverfahren“ wie es z.B. die psychoanalytische Phantasiemethode Lloyd deMause vorgibt, zeigt neue Wege der Annäherung an Organisationen und ihr Wissenspotenzial.

#### **Abstract English**

The corporate culture approach is considered a central key to the understanding of the dynamics of organisations. Since the corporate culture mirrors unconscious coherences of meaning, culture analyses in organisations gain in importance. Narrations convey culture. So why not use narrations for the analysis of organisational cultures? The combination of data collection through biographical stories in the professional field with a resembling “narrative analytical method” such as the psychoanalytical fantasy method of Lloyd deMause points out new ways of approaching organisations and their knowledge potential.

## SESSION A

### Qualitative Forschungsmethoden - Qualitative methods of research

#### *Mentale (Gruppen-) Repräsentationen berufsspezifischer Problemstellungen in der LehrerInnenausbildung - Eine Gabek/WinRelan gestützte Pre-Post Untersuchung*

#### *Mental (Group-) Representations of job relevant Problems in teachers training - A Gabek/WinRelan supported Pre-Post Study*

**Christian Kraler und Robin Menges**

Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung  
Universität Innsbruck/Austria  
E-Mail: [Christian.Kraler@uibk.ac.at](mailto:Christian.Kraler@uibk.ac.at)



#### **Abstract German**

An der Uni Innsbruck wurde 2001 mit dem neuen Lehramtsstudienplan ein kompetenzorientiertes Curriculum eingeführt. Ziel insbesondere des pädagogisch-schulpraktischen Teils der Ausbildung ist die möglichst frühe praktische und theoretisch reflektierte Vermittlung eines realitätsnahen Bildes des späteren Berufsalltags. Damit soll der frühe Aufbau einer adäquaten und individuellen professionsspezifischen Identitätsentwicklung unterstützt werden. Curriculare Kerninhalte der Studieneingangsphase (erstes Studienjahr) sind Passung, Probeidentifikation und Wechsel von der SchülerInnen- zu LehrerInnenperspektive.

Im Vortrag werden Teile einer Untersuchung zur Studieneingangsphase vorgestellt: im Rahmen eines Forschungsprojekts zur Wirksamkeit der kompetenzorientierten LehrerInnenbildung wurde eine Kohorte Studierender mit verschiedenen Instrumenten beforcht. Im vortagsrelevanten Teil der Fragestellung wurde untersucht, welche Auswirkungen Ausbildungsinterventionen der ersten Studienphase auf mentale/kognitive Repräsentation berufsspezifischer Problemstellungen haben? Dazu wurden von Studierenden vor dem ersten Schulpraktikum und am Ende des zweiten Semesters Vignetten (über typische Problemsituationen aus dem Berufsalltag) schriftlich erhoben. Diese haben wir Gabek/WinRelan-gestützt ausgewertet, verglichen und mit anderem Datenmaterial ergänzt.

Im Besonderen möchten wir auf den Vergleich (virtueller) Gruppenrepräsentationsmuster eingehen und die Frage besprechen, ob und wenn ja wie sich ein Kompetenzzuwachs ähnlich wie in vergleichbaren

Untersuchungen auch auf Ebene der Wechselwirkungsnetze zeigt. Indikatoren hierfür liefern auf zirkuläre Strukturen reduzierte Vergleiche themenbezogener Wechselwirkungsnetze (vgl. Andreatta/Kraler, 2006).

### **Abstract English**

2001 a new teachers training program was introduced at the University of Innsbruck with a competence oriented curricula. The goal of the pedagogical-practical Part of the training is to obtain an early realistic picture of the profession as a teacher. This should help develop an adequate and individual identity as a teacher. Main curricular themes of the first training phase are fitting, trial identification and changing the perspective from the role as a student to the teacher.

In our lecture we will introduce parts of a research project focused especially on this first study phase. As a part of this research project on the effectivity of competence oriented Teachers training a cohort of students was explored with different research instruments. The relevant question for the introduced design is: Which influence do the teaching interventions of the first study phase have on mental representations of job specific problems?

To explore this students were asked to describe their reactions and ideas on specific job relevant problems. This was done at two different times: the first time before their first practical training in class and the second time at the end of the second semester. These written vignettes were analysed and compared with Gabek/WinRelan and complemented with other data materials.

We want to highlight the comparison of (virtual) Group representations and discuss the question if and how an increase on competences shows on the level of interactional networks. Comparable research designs (cp. Andreatta/Kraler, 2006) offer us examples especially for the comparison reduced to circular structures of thematic interactional networks.

## SESSION B

### Erfahrungswissen darstellen - The presentation of experience by GABEK

#### *Die Nutzung von GABEK® zur Darstellung von technischem Erfahrungswissen*

#### *The use of GABEK® for representation of technical know-how*

**Sebastian Fink, Jakob Strickner, Josef Zelger**

Institut für Philosophie der Universität Innsbruck/Austria

E-Mail: sebastian.fink@student.uibk.ac.at, josef.zelger@uibk.ac.at, jakob.strickner@hafelekar.at



#### **Abstract German**

Für Unternehmen ist es wichtig, gemeinsame Erfahrungen für die Realisierung von Zielen zu nutzen. Wenn Personen in ein Unternehmensnetzwerk eingebunden sind, dann bedeutet das für ein Unternehmen einen großen Vorteil, nicht zuletzt deshalb weil dadurch der Anteil des „intellectual capital“ besser genutzt wird. Verlässt eine Person das Unternehmen, gilt es, diesen Übergang mit großer Vorsicht zu handhaben, um das Unternehmensnetzwerk nicht zu schädigen.

Die Firma GIKO ist ein hochtechnisiertes Unternehmen in Vorarlberg, das Verpackungen herstellt. Ein langjähriger Mitarbeiter, Angelo Zaffignani, wird das Unternehmen verlassen und in den Ruhestand treten. Mag. Fink Sebastian, DDr. Strickner Jakob, Prof. Josef Zelger haben sich zur Aufgabe gesetzt, mit GABEK® möglichst viele Erfahrungen von Herrn Zaffignani für das Unternehmen in explizierter Form festzuhalten. Zu diesem Zweck wurde mit einer neuartigen Befragungsmethode (mit Assoziationsnetzen) ein hoher Anteil an Erfahrungswissen festgehalten und übersichtlich dargestellt.

Das Ergebnis ist ein Handbuch, in dem über 10 Stunden Interviewmaterial zu Themenbezogenen und untereinander vernetzten Texten verarbeitet wurden. Dieses Handbuch wird als Informationsgrundlage für neue MitarbeiterInnen und eventuelle NachfolgerInnen verwendet, weiters unterstützt es durch die vernetzte Darstellung den laufenden Betrieb durch schnelles Beschreiben unterschiedlichster Zusammenhänge beim Produktionsprozess.

#### **Abstract English**

Organisations have to use common experiences to realize their goals. It is a competitive advantage if employees are strongly tied to a network of experience within an organisation, last but not least because of their ability to raise intellectual capital. Employees who leave a community like this, can be a hazard to

such networks in organisations. That is why an organisation should handle changes within their networks with care.

The company GIKO is a highly technical company in Vorarlberg, which manufactures packaging. Angelo Zaffignani, who spent most of his life by working for this company, is about to leave GIKO because of retirement. By using GABEK<sup>®</sup> Mag. Fink Sebastian, DDr. Strickner Jakob and Professor Josef Zelger tried to document as much experiences and know-how from Mr. Zaffignani as possible. For this purpose they used a new questioning method with association nets (Assoziationsnetze), this kind of questioning made it possible to get very precise information about the work of Mr. Zaffignani, his experience and his know-how.

The result is a manual which contains more than 10 hours of interview material, clearly structured, short texts combined with different diagrams. The manual can be used as knowledge-basis for new employees and it supports the production process by describing different connections between different fields of knowledge.

## SESSION B

**Erfahrungswissen darstellen - The presentation of experience by GABEK**

***Nutzung der Netzwerkgraphik als Landkarte für Stärken und Schwächen einer Organisation***

***The use of networkgraphics as a map for strengths and weaknesses of an organization***

**Peter Raunicher und Josef Zelger**

Institut für Organisation und Lernen  
Institut für Philosophie, Universität Innsbruck/Austria  
E-Mail: peter.raunicher@chello.at, josef.zelger@uibk.ac.at



### **Abstract German**

Um Stärken und Schwächen einer Organisation zu erkunden kann man

- 1) Einstellungen und Überzeugungen der betroffenen Personen durch Interviews erheben.
- 2) Man wird nach GABEK-Regeln durch die Überlagerung aller Antworten eine begriffliche Netzwerkgraphik bilden. Diese zeigt, was die befragten Personen über die Organisation weitgehend übereinstimmend für wahr halten. Sie stellt stabile Beziehungen zwischen Aktivitäten, Prozessen, Produkten und Merkmalen dar, die von den Befragten immer wieder assoziativ miteinander in Zusammenhang gebracht werden.
- 3) Schließlich wird man die Bewertungen von Aktivitäten, Prozessen, Produkten und Merkmalen angeben, die in den Interviews zum Ausdruck kommen.

Eine Kombination von Netzwerkgraphiken und Bewertungen kann wie eine Landkarte über Zusammenhänge zwischen Stärken und Schwächen verwendet werden.

Im Vortrag präsentieren wir zwei Beispiele: Das erste zeigt, wie Produkte von unterschiedlichen Nutzergruppen verschieden erfahren und bewertet wurden. Das zweite Beispiel zeigt, dass eine derartige „Landkarte“ als Spiegel über die aktuelle Situation eines Unternehmens zur positiven Organisationsentwicklung verwendet werden kann.

### **Abstract English**

In order to represent strengths and weaknesses of an organization

- 1) we can explore attitudes and opinions of the people expressed in interviews.
- 2) We build a conceptual network from all the responses. This represents the relations between experiences referring to situations, processes, objects and their attributes as they are recalled by the respondents. This shows what the participating persons accept as true in the actual situation.
- 3) Finally we point to the evaluations of situations, processes, objects and their attributes expressed in the interviews.

We can build a net of connections between strengths and weaknesses of the organization combining networkgraphics and assessments. Two examples are presented: One copes with strengths and weaknesses of a technical product as it is assessed by consumer groups. The second shows the way to use such a map as mirror of the actual situation of a firm for organization development.



Traditionally the examination of knowledge was one of the core tasks of philosophy. Today it seems, because of the intensive economical discourse in this field, that the economists are the philosophers of the 21<sup>st</sup> century. Knowledge management, learning organizations, knowledge society and the race about knowledge are booming; knowledge is seen as the most valuable resource in a globalised competition.

In this context the vagueness of knowledge concepts used in economical approaches and the variety of different definitions for this term may surprise.

This paper focuses on the contribution of GABEK<sup>®</sup> for the representation and analysis of knowledge in organizations. In particular the Gestaltenbaum is presented and discussed as a model for organizational knowledge.

## SESSION B

### Erfahrungswissen darstellen - The presentation of experience by GABEK

#### *Ein interkultureller Vergleich des Führungsverhaltens*

#### *An Intercultural Comparison in Business Leadership*

**Margit Raich, Michiel Buys and Hannes de Beer**

Institut für Strategisches Management, Marketing und Tourismus der Universität Innsbruck  
Dept. of Human Resource Management, University of Pretoria, South Africa  
E-Mail: [margit.raich@uibk.ac.at](mailto:margit.raich@uibk.ac.at)



#### **Abstract German**

Die Art und Weise wie Führung praktiziert wird, hängt wesentlich von der Kultur aus der Führungskräfte stammen und in der sie auch vorwiegend leben ab. Aus diesem Grunde ist es besonders wichtig den kulturellen Hintergrund mit z.B. ihrer Geschichte, Religion, Tradition etc. eines Menschen verstehen. Individuen generieren Kultur aufgrund von Regeln und Normen, die das Denken und Handeln beeinflussen. Dies impliziert auch ein bestimmtes Verhalten von Führungskräften, d.h. wie sie Entscheidungen treffen, grüßen, interagieren, zusammen arbeiten, kommunizieren etc. Dies ist ebenfalls für die Untersuchung von Führungsverhalten von Relevanz. Es ist schwierig die Kultur von der Person Führungskraft zu trennen, beide Variablen sind eng miteinander verknüpft. Das Ziel dieses Projektes ist, das Führungsverhalten von Personen zu vergleichen, die unterschiedlichen kulturellen Gruppen angehören: Personen, die einem afrikanischen Wertesystem und Personen, die einem westlichen Wertesystem angehören. Der Vergleich ermöglicht es, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Kontext, Wertesystemen und Führungsstilen der beiden Gruppen zu untersuchen. Ein besseres Verständnis über unterschiedliches Führungsverhalten kann einen wichtigen Beitrag zum Auffinden von Antworten auf Probleme und Konflikte sowie Missverständnisse in der täglichen Interaktion in Organisationen führen. Die Autoren zeigen erste Ergebnisse der GABEK Analyse und präsentieren eine Übersicht von Attributen, die den Führungskräften unterschiedlicher kultureller Gruppen zugeschrieben werden.

#### **Abstract English**

The way how leadership is practised also results from the culture leaders live in.. For this reason it important to understand the environmental context, the cultural background of people, which includes the history, the religion, traditions etc. The human mind generates culture by means of a finite number of rules for the way of thinking and acting. This circumstance also implicates a certain behaviour of leaders, the way how they operate, make decisions, greet and meet, work together, communicate etc. This is also for the investigation of the behaviour of leaders of relevance. It is difficult to separate culture from the personality of a leader because both variables are connected directly. The objective of this project is to compare business leadership behaviour of persons who belong to different distinct cultural groups: Black people with an African value system and white people with an European or so-called Western value system. The comparison allows identifying the commonsense and differences in the environmental context, value systems, and leadership styles of both groups. To understand different leadership cultures can be an important contribution to find answers to problems and existing conflicts as well as misunderstandings in the daily interactions in organizations. The authors show first results of the GABEK analysis and present an overview of attributes describing leaders of two different cultural groups.

## SESSION C

### Anwendungen von GABEK in Psychologie - Applications of GABEK in Psychology

*Quantitative Forschung in der Organisationspsychologie:  
Möglichkeiten der Anwendung von GABEK im Rahmen von interkulturellen  
Forschungsprojekten*

*Quantitative research in Industrial Psychology:  
Opportunities for the application of GABEK in cross-cultural research*

**Michiel Buys**

Dept. of Human Resource Management, University of Pretoria, South Africa  
E-Mail: [michiel.buys@up.ac.za](mailto:michiel.buys@up.ac.za)



#### **Abstract English**

Quantitative research, which emphasizes large samples, can provide an overview of an area that can reveal patterns, inconsistencies, and so forth, that can be further investigated with qualitative methods like the GABEK. Numerous qualitative industrial psychological research studies set the scene for further investigations with the GABEK to enable the researcher to gain a better understanding of the phenomena under investigation.

The presentation will discuss some specific questions raised by quantitative studies that may be explored by the GABEK. Special emphasis will be given to research possibilities in the diverse South African “laboratory”.

## SESSION C

### Anwendungen von GABEK in Psychologie - Applications of GABEK in Psychology

#### *Belastung und Prävention im Einsatzwesen - Eine qualitative Erhebung mit GABEK*

#### *Stress and Prevention at Rescue and Fire Services - a Qualitative Research using GABEK/WinRelan*

Tine Adler

innot gmbh  
E-Mail: [tine.adler@innot.net](mailto:tine.adler@innot.net)



#### Abstract German

Im Rahmen des Projektes der LMU München – Department für Psychologie: „Prävention im Einsatzdienst“ wurden mittels einer qualitativen Befragung praxisnah und zielgruppenorientiert in zwei Teilprojekten die primären und sekundären Belastungssituationen und Belastungsstörungen bei Einsatzkräften aus dem der Feuerwehr und dem Rettungsdienst untersucht. Im Rahmen dieses Teilforschungsprojektes wurde eine Hypothesenprüfung bezüglich der tatsächlichen Belastung der Einsatzkräfte und der Einstellung und Wünsche der Einsatzkräfte für präventive Maßnahmen durchgeführt. Dabei wurde die Methode GABEK (Ganzheitliche Bewältigung sprachlich erfasster Komplexität) verwendet, die von Zelger entwickelt wurde. Grundidee ist, dass „wir unsere Umwelt nicht durch isolierte Sinnesdaten wahrnehmen, sondern in Form von Gestalten“ (Zelger 1999, 41; 2000, 41). Die Auswertung erfolgte in zwei Teilgruppen (Feuerwehr und Rettungsdienst). Es wurden sogenannte Gestaltbäume gebildet „eine selbstähnliche Gesamtstruktur, welche Meinungen und Einstellungen der Befragten so abbildet, dass sie auf verschiedenen Komplexitätsebenen gelesen werden können. Auf jeder Ebene wird die Gesamtproblematik dargestellt. Die höheren Ebenen geben Übersichten über das Wesentliche wieder, die tieferen Ebenen präsentieren dazu erklärende Details“ (Zelger 1999, 65). Die Ergebnisse werden im Rahmen des Vortrages präsentiert. Neben der Gestaltbildung wurde für das Teilprojekt Feuerwehr eine Kriterienanalyse vorgenommen, die eine Auswertung von Kriterien, getrennt nach Zugehörigkeit zur Freiwilligen Feuerwehr bzw. Berufsfeuerwehr ist. Die Kriterien waren u.a.: Motivation, Prävention, Symptome, Extremes Ereignis, Belastungen. Insgesamt ist auf der Grundlage der Ergebnisse erkennbar, dass GABEK/WinRelan eine geeignete Methode ist, um praxisnah, zielgruppenorientierte Resultate zu generieren, auf deren Grundlage die

Methoden der primären Prävention überprüft und entwickelt werden können und eine Implementierung von Präventionsprogrammen in Organisationen erleichtert.

Literatur:

**Zelger, Josef; Maier, Martin** (1999, Hrsg.): GABEK: Verarbeitung und Darstellung von Wissen.

Innsbruck; Wien: Studien-Verlag

**Software zur Auswertung der Interviews**

**Schönegger, Josef; Zelger, Josef** (1992-2003): WinRelan 5.2. PC-Programm für GABEK-Anwendungen.

Innsbruck

### **Abstract English**

Within the project of LMU Munich – Department psychology: stress and prevention on rescue and fire brigades there was a qualitative analysis in two subprojects of the primary and secondary stress-situations and stress-disfunctions for rescue and firemen. A control of hypothesis was made on the real stress-situation and wishes, attitudes for prevention. It was made under use of GABEK developed by Zelger.

The analysis and interpretation was made in the two sub-groups. It was build a “Gestalten-Tree”. On every level you can find the description of the problems. The higher levels show us an overview and point out the most substantial points. The result will be presented. There was also made criteria-analysis besides the “Gestaltenbuilding”. This analysis was made in two sub-groups: fire and rescue services. The criteria were: motivation, prevention, symptoms, extreme stress, stress- disfunction a.s.o.

The results also show by considering the testing of the firemen and rescue-men with standardised questionnaires that the qualitative method can be used for finding the main topics and that GABEK makes it possible to get a better inside look into the problems of organisations and the attitudes of their members. This is essentially necessary to find the right way for implementing prevention programmes.

## SESSION C

### Anwendungen von GABEK in Psychologie - Applications of GABEK in Psychology

*Der Iraq-Krieg - Meinungen vor dem Beginn und ein Jahr danach*

*The Iraq war - opinions before and one year later*

**Uwe Hentschel and Mieke van der Voort**

Institut für Psychologie der Universität Leiden, NL  
E-Mail: [U.Hentschel@biology.leidenuniv.nl](mailto:U.Hentschel@biology.leidenuniv.nl)



#### **Abstract German**

Das Image von Saddam Hussein spiegelte seit Jahr und Tag seine diktatorische Herrschaft über das Land wider, mit Grausamkeiten gegen seine Bürger sowie gegen die Einwohner anderer Länder. Infolge dessen gab es kaum jemand – zumindest nicht im Westen- der ihn unterstützt hätte. Ungeachtet dieser Tatsache war ein Krieg gegen den Irak, aus verschiedenen Gründen, aber sehr umstritten. Wir haben unser kleines Projekt angefangen, als es nur noch eine Frage der Zeit war, wann ein Krieg begonnen werden würde. Dieser Krieg war auch in den Niederlanden umstritten. Es bestand aber der Eindruck, dass Leute, die dafür waren, z. T. dieselben Argumente benützten, wie Leute, die dagegen waren. Diese erste Beobachtung schien ein guter Grund dafür, mithilfe von WinRelan die gebrauchten Argumente näher zu betrachten. Das Projekt hatte auch zum Ziel, zu sehen, ob ein Jahr nach Beginn des Krieges, zu einem Zeitpunkt, zu dem klar sein sollte, ob die Zielsetzung des Krieges erreicht worden war oder nicht, sich die Meinungen derselben Befragten geändert haben würden. Neben einer Zusammenfassung der Ergebnisse der Studie soll auch ein kurzer Ausblick gegeben werden auf die Konsequenzen des Krieges für die Vereinigten Staaten im Hinblick auf ihr Image im internationalen Kontext.

#### **Abstract English**

The image of Saddam Hussein reflected since years his dictatorship with cruel acts against the population of the country and against citizens of other countries. Accordingly there was hardly anyone - at least not in the West - who supported him. Nevertheless a war against Iraq was very controversial due to many different aspects. We started this small project when it became clear that a war would take place, which was also controversial in the Netherlands. However the general impression was that people voting for it,

used often the same arguments as people voting against it. This preliminary observation seemed a good reason to have a closer look at the opinions by means of WinRelan. Our project also had an additional purpose. Assuming that after one year it would be clear, whether the aims of the war would have been attained or not, using the same respondents we wanted, as in the first round, to look at the arguments again, in what respect they had remained the same and in what respect they had changed. Besides the summary of the results of the study, the presentation shall also include a short outlook on the international image consequences of the Iraq war for the US.

## SESSION C

### Anwendungen von GABEK in Psychologie - Applications of GABEK in Psychology

*Zur gesellschaftspolitischen Anwendung von GABEK WinRelan.  
Die GABEK-gestützte Direkt-Demokratie*

*GABEK aided democracy - for an effective direct democracy*

**Matthias Wild**

TU Dresden, Mehr Demokratie e.V.  
E-Mail: [wild.matthias@web.de](mailto:wild.matthias@web.de)



#### **Abstract German**

GABEK ist ein universelles Instrument um Meinungen und Wissen abzubilden und zu verstehen. Dabei ist der er Grundansatz von GABEK selbst grunddemokratisch:

*„GABEK®- Projekten liegt die Überzeugung zugrunde, dass die Erfahrung und das Wissen möglichst vieler Betroffener in soziale und politische Entscheidungen einbezogen werden sollen.“  
([www.gabek.com](http://www.gabek.com))*

Auch wenn GABEK bisher vorwiegend im betriebswirtschaftlichen und lokal-organisatorischen Kontext Anwendung findet, ist es nur ein kleiner gedanklicher Schritt dahin, GABEK selbst als Demokratiemodell zu konzipieren und auf dieser höheren, staatlich-politischen Ebene zu denken. Ausgehend von den Defiziten und Krisen der parlamentarischen Demokratie (Ungarn zeigte es kürzlich) und der weit entwickelten Schweizer Demokratie – welche auch ihre Schwierigkeiten mit sich bringt – wird das GABEK-Konzept als eine neue, effektive Methode der Direkt- und Basis-Demokratie angewendet.

GABEK als Strukturierungs- und Systematisierungsinstrument stellt den – bisher fehlenden – methodischen Baustein dar, um mit Meinungsumfragen und den voranschreitenden Möglichkeiten der e-Demokratie eine adäquate und handhabbare Repräsentation von Interessen zu gewährleisten und damit die parlamentarischen Vertreter-Demokratien zu demokratisieren.

Sprachliche Gestalten machen Haltungen, Probleme, Konsense und Dissense sichtbar und können damit „ganz allgemein der Orientierung und Neugestaltung in unserer Lebenswelt dienen“ (Zelger/Maier; GABEK –Verarbeitung und Darstellung von Wissen; S. 86)

Im Seminar soll gezeigt werden, dass eine GABEK-gestützte Demokratie einerseits die Interessen der Mehrheit besser, also adäquater, genauer widerspiegelt, als im Parlamentarismus und andererseits eine effektivere, kostengünstigere Art des Partizipations- und Meinungsbildungsprozesses gewährleistet, als die vorbildhafte Schweizer Demokratie.

### **Abstract English**

GABEK is a universal instrument to allegorise and comprehend opinions and knowledge. It is based on the conviction, that the “Knowledge and experience of members of an organization are an important potential”, which should be involved for social and political decisions. The approach of GABEK can be called grassroots-democratic, because every person with its special experiences and knowledge is taken seriously and seen as a part of the complex whole. Even though GABEK so far is basically focused on business management issues or local organisations, it suggests itself, that this democratic approach also should be related to democracy itself. Starting from deficiencies and crisis in parliamentary democracies (Hungary showed it recently) and the highly-developed swiss democracy – which also has its difficulties – the GABEK-concept is considered as a new, effective way of “direct-democracy”.

GABEK as a method of structurizing, systemizing and utilizing opinions and interests is the – so far - missing link between frequently made public-opinion polls and large progresses in e-democracy, because “in a network /representation of opinions and wishes/ needs of the organisation and its social environment it becomes evident which the central opportunities and problems are and how they relate to each other.” to organise communication in large organisations, like societies and their governmental structures are. In the seminar will be shown, that a “GABEK aided democracy” guarantees a more adequate representation of public interests and opinions than parliamentary systems and more effective (less expensive) and democratic politics (processes of decision-making), than in the – so far exemplary - swiss democracy.

## SESSION D

### Gemeinschaftsbildung - Community development

#### *Two forms of Ethics: The rule of command and the advise of wisdom*

#### *Julius Moravcsik*

Department of Philosophy, Stanford University  
E-Mail: [julius@csl.stanford.edu](mailto:julius@csl.stanford.edu)



#### **Abstract English**

The topic I would like to talk will be: 2 form of Ethics the rule of command and the advise of wisdom. My thesis is that though we need both, the notions of wisdom, and trust and other "soft" virtues should have the fundamental priority. I illustrate this with several real-life cases. And though most of Western ethics go against me, I will defend my state, and show how well this can work for parts of GABEK. I will also define hard versus soft ethics and show how these work.

## SESSION D

### Gemeinschaftsbildung - Community development

***Die paradoxe Beziehung zwischen Institutionen und Menschen mit geistiger Behinderung. Können mit GABEK Lösungsmöglichkeiten aufgezeigt werden?***

**Sascha Plangger**

Institut für Philosophie der Universität Innsbruck/Österreich

E-Mail: [sascha@laatsch.it](mailto:sascha@laatsch.it)



#### Abstract German

Axel Honneth formuliert in seiner Studie „Kampf um Anerkennung (1992)“ eine Stufentheorie, durch die er den Kampf um Anerkennung als moralische Kraft ausweist, die für den sozialen Fortschritt sorgt. Anerkennung bildet dabei einen Gattungsbegriff der die Unterbegriffe Liebe / Freundschaft (Primärbeziehung), Rechtsverhältnis und Solidarität umfasst.

Aus der positiven Verwirklichung dieser drei Anerkennungsmomente resultiert ein praktischer Selbstbezug, der sich im einzelnen Menschen in Form von Selbstvertrauen, Selbstachtung und Selbstschätzung realisiert; erst dadurch konstituiert sich der Einzelne als autonome Person.

Anhand von zwei GABEK Evaluierungen, die zwei unterschiedliche Modelle innerhalb der Behindertenarbeit durchleuchten, wird diese Struktur der drei Anerkennungsmomente diskutiert. Dabei wird ersichtlich, dass das institutionelle Modell (Geschützte Werkstatt und Wohnheim für Menschen mit Behinderung) gegenüber dem sozialpädagogischen Integrationsmodell Spagat Vorarlberg, wesentliche Aspekte der Anerkennung von Menschen mit Behinderung verfehlt. Dadurch entsteht eine paradoxe Beziehung zwischen dem einzelnen Menschen und der Institution, da sie das Phänomen der geistigen Behinderung wesentlich mitproduziert.

## SESSION D

### Gemeinschaftsbildung - Community development

**„Nippes pur“ Eine GABEK-Studie zur Mentalität der Menschen in einem typischen Kölner Stadtviertel**

***Nippes pure - A study about people's mentality in a typical quarter of cologne***

**Gabriele Dafft**

Landschaftsverband Rheinland. Amt für rheinische Landeskunde, Bonn  
E-Mail: gabriele.dafft@lvr.de



#### **Abstract German**

Nippes – das bedeutet: Kennen, Kneipe, Konsum und Ausländer.

Die GABEK-Analyse filtert die mentalitätsbildenden Faktoren des Zusammenlebens der Nippesserinnen und Nippesser heraus und ermittelt Prozesse der Gemeinschaftsbildung. Im Mittelpunkt steht die Frage: Inwieweit und warum identifizieren sich die Menschen mit ihrem Viertel, mit ihrem lokalen Umfeld und mit ihrer Region?

Datengrundlage des Projektes sind 25 qualitative Interviews mit Nippesserinnen und Nippessern, die schon lange im Stadtviertel wohnen, hier arbeiten, ihren Lebensmittelpunkt haben. Die Befragten geben authentische Einblicke in den Nippesser Alltag, sie erzählen, worüber sie sich freuen, worüber sie sich ärgern. Die Gesprächspartner sind Menschen mit ganz unterschiedlichem Hintergrund: von der türkischen Friseurin bis zur alteingesessenen Hauseigentümerin, vom Malermeister bis zum Lehrer. In den Interviews geht es um Meinungen und Einstellungen zu konkreten Alltagsphänomenen, um individuelle Erfahrungen und Strategien im Umgang mit Herausforderungen des alltäglichen Lebens.

Das Projekt des Landschaftsverbandes Rheinland/Amt für rheinische Landeskunde untersucht Faktoren, die das Zusammenleben in einem typischen Kölner Stadtviertel unter Mentalitätsaspekten beeinflussen. Exemplarisch am Stadtteil Nippes mit seiner charakteristischen „Veedels“- (Viertels-) Kultur und seiner interkulturellen Bewohnerstruktur geht es darum, das Wertesystem zu ermitteln, das dem Alltag der Menschen im Viertel zu Grunde liegt.

#### **Abstract English**

Nippes – that means knowing each other, pubs, consuming and foreigners.

The GABEK-Analysis focuses on the factors that constitute mentality concerning the living together of the inhabitants of Nippes. It determines the process of building up community. The main question is: How and why do people of Nippes identify with their quarter, their local surrounding and their region? Data base of the project are 25 Interviews with male and female inhabitants of Nippes, who live in the quarter for a long time, work there and have their centre of life there. They give authentic views into everyday life in Nippes. They tell about what they like and what they are angry about. The interview partners are persons with completely different backgrounds: the female turkish haidresser as well as the old-established landlady, the painter and the teacher. The interviews deal with opinions and attitudes to specific phenomena of everyday life, individual experiences and strategies when handling it. The project of the Landschaftsverband Rheinland/Amt für rheinische Landeskunde examines factors, which influence the living together in a typical quarter of cologne under the aspect of mentality. The quarter Nippes with its "Veedel" (quarter) culture and its intercultural structure serves as an example to learn about the value system that is basis for the living together in the quarter.

## SESSION D

### Gemeinschaftsbildung - Community development

#### *Was uns verbindet. Wege zur Gemeinschaft mit GABEK*

**Josef Zelger**

Institut für Philosophie der Universität Innsbruck  
E-Mail: josef.zelger@uibk.ac.at



#### **Abstract German**

Im Vortrag sollen Prozesse der Gemeinschaftsbildung und Gemeinschaftsstabilisierung behandelt werden, die sich aus drei sehr unterschiedlichen GABEK-Projekten ergeben. Ausgangspunkt ist das „Mitmachmodell“ (aus dem Projekt *Rheinisches Schützenwesen und regionale Identität* von Michael Krieger und Tobias Schmies): Gemeinschaft macht Spaß, Spaß führt zum Mitmachen und Mitmachen stabilisiert die Gemeinschaft. Das Mitmachen erfüllt die Schützen mit Stolz und wird öffentlich präsentiert. Dabei wird das ganze eigene Dorf einbezogen mit Freunden und Bekannten, die gemeinsam etwas unternehmen und die damit auch dabei sind.

Wenn wir uns fragen, ob ähnliche Prozesse auch in anderen sozialen Umgebungen aufweisbar sind, so stellen wir zunächst fest, daß mit ganz unterschiedlichen Begriffen über Gemeinschaftsphänomene gesprochen wird, sodaß wir zwischen unterschiedlichen Gruppen eher Analogien als Übereinstimmung finden werden.

Es wird gezeigt, daß in Tepito – einem Stadtteil von 120.000 Einwohnern im Zentrum von Mexico City (Projekt von Johannes Märk) seit dem Erdbeben (1985) sehr wohl strukturell ähnliche Prozesse der Gemeinschaftsbildung und –erhaltung auffallen, während in einem neueren Frankfurter Stadtteil mit ca. 6000 Einwohnern (Projekt von Norbert Spangenberg) kaum ein Zusammenhalt zwischen den vielen ethnischen und kulturellen Teilgruppen feststellbar ist.

Der Vergleich der drei GABEK-Projekte erfolgt im Vortrag nicht über eine – eher übliche – Gegenüberstellung von Gestaltenbäumen oder über einen Vergleich von Grundwerten und Zielen sondern über einen strukturellen Vergleich von Kausalmeinungen, die in Interviewtexten mit den betroffenen Personen zum Ausdruck kommen.

#### **Abstract English**

The lecture copes with processes of community-building as shown in three GABEK-projects. We start with the “model of cooperation” as result of the project *Rheinisches Schützenwesen und regionale Identität* by Michael Krieger and Tobias Schmies.

Community is fun, fun furthers cooperation between the participants, and cooperation stabilizes the community. Cooperation also leads to pride and is presented in public. The whole village with friends and colleagues is included in these processes.

For the reason that concepts about community-building are different in different societies we cannot expect the same description in different projects but rather structural analogies. However, we can detect similar processes of community building in Tepito – a district of Mexico City with a population of 120.000 as described by Johannes Märk. In opposition to this we find almost no community processes between different cultural groups in a district with 6000 inhabitants of Frankfurt according to a project by Norbert Spangenberg.

The three GABEK-projects are compared using causal opinions expressed by the respondents, especially focusing on loops of causal relations without using Gestalten-trees or values and goals of the participants for the comparison.

## SESSION E

### Lernprozesse - Processes of Learning

#### *Qualitative Forschung in Ibero - Amerika*

#### *Qualitative research in Iberoamerica*

**Cesar A. Cisneros-Puebla**

Departamento de Sociología

Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, Mexico

E-Mail: [cesar41\\_4@hotmail.com](mailto:cesar41_4@hotmail.com)



### Abstract English

In this paper I do intend to draw the experience and practice of qualitative research conducted in Iberoamerica (Spain, Portugal, Central and South America, and the countries of the Caribbean). Mostly of Spanish speaking colleagues interested on interpretative and qualitative inquiry lives in developing countries and have to deal with specific troubles on getting trained or getting fundings. Comparing the state of the art of qualitative research in Spain and South America this presentation is a first effort to disseminate the discussion we are facing in our Spanish speaking societies in the context of the globalization of the academia. To illustrate some of the methodological issues the qualitative researchers from Iberoamerica are dealing with this paper is focused on using qualitative software. How does it look like the “Iberoamerican” qualitative research as viewed by means of such “globalization”? What are our main concerns using qualitative software? What about methods and approaches? Particularly I will take in account the Iberoamerican context to point up a particular set of obstacles and challenges of doing qualitative research in our countries.

## SESSION E

### Lernprozesse - Processes of Learning

#### *Lerntheoretische Grundlagen für die Entwicklung eines e-learning-Systems für GABEK*

Horst Lösch

Institut für Philosophie der Universität Innsbruck  
E-Mail: [horst.loesch@student.uibk.ac.at](mailto:horst.loesch@student.uibk.ac.at)



#### **Abstract German**

Im Vortrag werden lerntheoretische Ansätze für computerbasiertes Lernen aufgezeigt, und Strukturen Hypermedialer Lernsysteme besprochen. Die Vorstellung eines Konzeptes für interaktive Video-Tutorials zum effektiven Erlernen der Methode GABEK und der Software WinRelan steht dabei im Mittelpunkt.

## SESSION E

### Lernprozesse - Processes of Learning

#### *Immigrants and the Host Society: Bringing Together Knowledge and Experience on Integration.*

Anne-Katrin Wickboldt

Department of Political Science, Massachusetts Institute of Technology  
E-Mail: [akw@MIT.EDU](mailto:akw@MIT.EDU)



#### **Abstract English**

Acknowledging the presence of a sizeable share of permanent immigrant residents, German legislature has recently drawn up a new immigration law and voiced a new commitment to integrate legal immigrants into German society. The array of measures aimed at facilitating immigrant integration is grounded mainly in sociological theories on immigrant integration derived from large-n research, and, as of yet, almost exclusively focuses on language skills as the key to integration success. Preliminary qualitative research, however, suggests that the issue is much more complex. Insights gathered by way of structured surveys and in-depth interviews of second generation immigrants to Germany suggest that integration outcomes are influenced not only by language skills, but also by physical appearance of respondents, ethnic composition of the surrounding community, and personal perceptions of host society attitudes. Expressed opinions gathered so far also suggest areas of congruence between immigrant and mainstream host society views on integration commonly held to be divergent. Gathering, structuring, and visualizing immigrant views, values, perceptions and causal inferences on integration processes may help reveal fruitful ways to achieve integration success in ways that are feasible and acceptable to both immigrants and host society.

## SESSION F

### Ontologie von GABEK

#### *Systematisierung von Wissen nach der Characteristica Universalis von Leibniz oder durch GABEK?*

Sebastian Fink

Institut für Alte Geschichte und Orientalistik der Universität Innsbruck  
E-Mail: [csad4738@uibk.ac.at](mailto:csad4738@uibk.ac.at)



#### Abstract German

Gottfried Willhelm Leibniz (1646-1716) gilt als das letzte Universalgenie. Neben seiner Tätigkeit als Mathematiker, Techniker, Physiker, Jurist und Historiker widmete er sich aber auch immer wieder einem Projekt, das ihn nie ganz losgelassen hat. Dieses Projekt einer *characteristica universalis*, das er bereits in seiner Jugend in seinen Grundzügen entworfen hat, war die Entwicklung eines Systems, das dazu dienen sollte Wissen zu sammeln, für andere verfügbar zu machen und die ewig andauernden Konflikte der Philosophen und Theologen zu beenden, damit sich diese sinnvollen Aufgaben widmen können.

Ziel der Arbeit ist es aufzuzeigen, dass sich zwischen diesem nie vollendeten Projekt von Leibniz und GABEK einige Parallelen ergeben, wobei jedoch auch auf die Unterschiede hingewiesen werden soll. Ein anderes Ziel dieser Arbeit ist es die Frage „Was hat GABEK mit Philosophie zu tun?“ dadurch zu beantworten, dass gezeigt wird, dass GABEK als eine Antwort auf ein altes philosophisches Anliegen verstanden werden kann. Dazu werden die drei oben genannten zentralen Bereiche, also das Sammeln und Darstellen von Wissen, sowie das Lösen von Konflikten, des Systems von Leibniz dargestellt und mit GABEK verglichen.

Das Ergebnis ist, dass die Ziele von Leibniz und GABEK sehr ähnlich sind, die angestrebten Methoden unterscheiden sich jedoch stark, wobei gesagt werden muss, dass GABEK einige von Leibnizens Aufgaben lösen kann. Der grenzenlose Erkenntnisoptimismus eines Leibnizens der das gesamte mögliche Wissen in seinem System erfassen wollte, kann heute jedoch nicht mehr vertreten werden und daher ist der Anspruch von GABEK weitaus geringer als der von Leibniz. Man ist bescheidener geworden, strebt nicht mehr nach der Lösung aller Welträtsel und gibt sich damit zufrieden Teilprobleme sinnvoll zu lösen.

#### Abstract English

Gottfried Willhelm Leibniz (1646-1716) is known as the last universal genius. Besides his works as mathematician, engineer, physicist, jurist and historian he also devoted a lot of his time to a project he

called the *characteristica universalis*. The idea, which was developed in Leibniz's early years, was the development of a system that should be used to collect and process knowledge. Another main aim of the system was the solution of the enduring conflicts in philosophy and theology.

The main goal of this work is to show the similarities and differences between the *characteristica universalis*, that always remained outline, and GABEK. Besides that it should be attempt to answer the question "What has GABEK do to with philosophy?" by demonstrating that GABEK can be understood as the answer to an old philosophical request. Therefore three central topics of GABEK and the *characteristica universalis* – the collection of knowledge, the processing of knowledge and the solution of conflicts – will be discussed and compared.

The result is that the aims of Leibniz and GABEK are very similar but the methods are very different. It should be remarked that GABEK can solve at least some of Leibniz's tasks. The borderless epistemological optimism of Leibniz – he wanted all possible knowledge with his system - can't be supported any more and therefore the claims of GABEK are much lower. GABEK doesn't claim to solve all mysteries of the world but it tries to solve smaller problems with success.

## SESSION F

### Ontologie von GABEK

#### *GABEK Exploring Meaning Nets. A Transdisciplinary Semio-Dynamics Approach*

**Hellmut Löckenhoff**

Research Consulting, Backnang, Deutschland

E-Mail: [loeckenhoff.hellk@t-online.de](mailto:loeckenhoff.hellk@t-online.de)



#### **Abstract German**

Bedeutungsnetze kennzeichnen lebende Systeme. Sie begründen Überleben und Entwicklung und bestimmen jedes Verhalten einschließlich des höheren Bewusstseins. Zur Führung menschlichen Verhaltens muss Bedeutung in Ursprung, Funktion und Evolution erfasst werden. GABEK erweist sich als einzigartiges Instrument, Meinungsnetze zu erforschen und kreativ zu gestalten.

Bedeutung ist eng verbunden mit Wert-Systemen: Vorrängen, Zwecken, Absichten. Während Bedeutung Orientierung verschafft und Aktions-/Optionsräume bezeichnet, bestimmt Wert die zu fällende Entscheidung. Zuweisungen von Bedeutung und Wert sind wesentlich, Komplexität zu bewältigen. Variationen und Wahrscheinlichkeiten z.B. in einer gegebenen Wettbewerbs- oder Kooperationsituation lassen sich abschätzen.

Die – transdisciplinäre - Anwendung von GABEK zur Forschung und Gestaltung schließt die Sozial- und Geisteswissenschaften ein. GABEK wirkt als potentielle Triebkraft im gegenwärtigen Paradigmenwechsel. Grundsatzforschung und Anwendung sind durch den ‚Informations- und Design Wechsel‘ (Yoshida) betroffen. Trans-Wissenschaft deckt alle Bereiche von Potentialfeldern bis zur mentalen, der Noo-Sphäre ab.

Lebende Systeme müssen ständig ihre Bedeutungsnetze an geänderte innere/äußere Umwelten anpassen. Hervorgegangen aus der Bio-Semiotik – Bedeutung in lebenden Systemen – kann Semio-Dynamik - die Entwicklung und Gestaltung von Bedeutungsnetzen- zu diesem Zweck von GABEK integriert werden.

Bedeutungsnetze bilden Individuum, Gruppe, Institution und Gesellschaft in Zusammenhalt und Identität. Sie wachsen zu Kulturen, Religionen, Ideologien und Weltanschauungen. GABEK unterstützt, die Ursachen hinter ‚Ismen‘ zu verstehen, und ein verändertes Selbstverständnis in einem veränderten globalen Umfeld aufzubauen. Lebende Systeme müssen vorausschauend handeln, um zu erwartende Änderungen zu berücksichtigen. Im sozialen Bereich kann GABEK zur Politikunterstützung beitragen. Kreativität ist gefordert und innovatives Lernen, um die ‚globale Herausforderung‘ zu bewältigen.

Kernbegriffe: Bedeutung, GABEK, TransWissenschaft, Semiodynamik, Kreativität

*Prolog : Macht der Bedeutung*

- 1. Bedeutungsnetzwerke und Verhaltenssteuerung**
- 2. Trans-Disciplinarität, Trans-Wissenschaft**
- 3. Von der Biosemiotik zur Semio-Dynamik**
- 4. Individuum, Gruppe, Gesellschaft im Bedeutungsnetz**
- 5. Wandel von Bedeutungsnetzen: Wohin?**
- 6. GABEK: Unterstützung politischer Entscheidungen**

*Epilog: Grundlage des Zusammenlebens*

## Abstract English

Science increasingly faces extremely complex issues forcing both scientific and pragmatic cooperation between distinct disciplines. Cooperation requires among others shared semiotics, compatible methods and procedures. Both can emerge only from a Transdisciplinary approach. One of the core models in a proposed set of transdisciplinary models is that of semiodynamics, the evolution and function of meaning. The research into meaning systems gains pressing importance by the clash of meaning systems on the social ideological level (socialisms) now dangerously at the religious-cultural one as in Islam. In particular science is confronted with the cultural dependency not only of life styles but of science itself as base and symptom. Also in this context of a cultural Transscience approach a thorough understanding of meaning and meaning nets seems paramount.

Meaning constitutes the essence of living systems. Purpose and intent at the core of meaning drive survival and development; they control behaviour from pre-life forms to higher consciousness. To guide human behaviour, individual or social/societal, meaning needs be understood in its emergence, function and evolution. GABEK® proves a customized instrument for exploration and intelligent design of meaning nets.

Meaning is closely linked with value systems: purpose and intent setting priorities and calibrating scales. Whilst meaning in general provides orientation and signifies probable action and option space, values evaluate alternative choices to act and determine the actual decision. Such assignment and evaluation for survival and development are in particular essential as to deal with complexity in all its versions. Alternatives and variations possible, chances and their probabilities open in an actual situation can be assessed as well as can be strategy and long term options. Competition and co-operation provide but examples.

GABEK® as a transdisciplinary research and a design method/procedure incorporates anthropologies and humanities. As a mode of qualitative research GABEK® qualifies as one of the drivers of the present paradigm shift, opening science to 'soft, complex topics containing human behaviour and higher consciousness as signified by meaning. From this transdisciplinary point of view GABEK® and WINRELAN® appear as a theory based method and procedure to analyse networks of meaning and to use the results towards compatible action design.

Originating from philosophical and anthropological (linguistic) theoretical roots GABEK® becomes part of the 'information' (and concomitantly 'meaning') turn in science identified amongst other 'turns' e.g. by Yoshida. Meaning in particular, as it is addressed in biosemiotics and semiodynamics, proves one of the constituting base models of a proposed transdisciplinary model set.

Transdisciplinarity as well as transscience cover all domains from (physical only?) potentiality fields up to the mental noo-sphere of meaning (Teilhard de Chardin). Subject to evolution, life systems need adapt their meaning nets to changing inner/outer environments. The evolution and design of meaning nets in living systems should be integrated into GABEK® as they are explored by biosemiotics semiodynamics,

Meaning constitutes individual, group, institution and society, establishing its identity and coherence. Meaning nets at the base grow into cultures, ideologies, religions, life styles. GABEK® may support to comprehend as to deal with forces e.g. behind 'isms', and a rapidly changing, often inconsistent self-understanding in an altered global cultural environment. To meet change life systems need act in

anticipation, able to predict changes to be expected. GABEK® insofar may contribute as a means of policy support. Revealing essential challenges GABEK® may, in addition, further innovative learning condition sine qua non to meet and win the global challenge.

Key words: Meaning, GABEK, Transscience, Semiodynamics, Creativity

## SESSION F

### Ontologie von GABEK

#### *GABEK und formale Begriffsanalyse zur Entwicklung von Ontologien zur Beschreibung von Objektbereichen*

#### *GABEK and FCA for object domain ontology creation*

Dmitri Pal'chunov

Institute of Mathematics, University of Novosibirsk, Russia  
E-Mail: [palch@math.nsc.ru](mailto:palch@math.nsc.ru)



#### Abstract German

Dieser Beitrag befasst sich mit der Schwierigkeit der Entwicklung von Ontologien, die einen Objektbereich beschreiben. Es wird untersucht, wie objektbereichsbezogene Ontologien aus normalsprachlichen Texten (oder einer Menge dieser Texte) generiert werden können. Wir wenden GABEK und die formale Begriffsanalyse (FCA) an, um dieses Problem zu lösen.

**Definition.** Eine Ontologie eines Objektbereiches  $D$  ist ein Paar  $O = \langle \sigma, S \rangle$ , wobei  $\sigma$  die Menge der Schlüsselbegriffe von  $D$  ist und  $S$  eine Menge von analytischen Sätzen in der Sprache  $\sigma$ .

Ein Begriff  $c$  wird dann als *Schlüsselbegriff* eines Objektbereichs  $D$  bezeichnet, wenn  $c$  eine spezielle Bedeutung in  $D$  besitzt. Ein Satz  $\varphi$  wird dann als analytisch bezeichnet, wenn der Wahrheitsgehalt von  $\varphi$  nur von der Bedeutung von Begriffen abhängig ist, die in  $\varphi$  vorkommen.

Wir verwenden normalsprachliche Texte um einen Objektbereich zu beschreiben. Der Text wird als eine Menge von Aussagen betrachtet. Zuerst werden mit Hilfe der FCA formale Begriffsnetze für diese Texte erstellt. Wir betrachten zwei formale Kontexte, die Aussagen als Objekte und Schlüsselbegriffe als Eigenschaften beinhalten. Im ersten Kontext hat ein Objekt  $s$  eine Eigenschaft  $c$  wenn  $c$  in  $s$  vorkommt. Im zweiten, dualen Kontext hat ein Objekt  $s$  eine Eigenschaft  $c$  wenn  $c$  nicht in  $s$  erscheint.

Weiters wenden wir GABEK an, um die formalen Begriffe um deren Kontexte zu erweitern. Wir formulieren analytische Sätze für jede formale Begriffsextension, welche eine Gestalt darstellt. Dadurch erhalten wir alle analytischen Sätze, welche die Bedeutungen der Schlüsselbegriffe für einen gegebenen Gegenstandsbereich beschreiben.

#### Abstract English

The paper is devoted to a problem of object domain ontology creation. It is investigated how to generate an object domain ontology starting with a natural language text (or with a set of such texts). We apply GABEK and Formal Concept Analysis (FCA) for solving this problem.

**Definition.** An ontology of an object domain  $D$  is a pair  $O = \langle \sigma, S \rangle$ , where  $\sigma$  is the set of key concepts of  $D$  and  $S$  is a set of analytic sentences in the language  $\sigma$ .

A concept  $c$  is called as a *key concept* of an object domain  $D$  if  $c$  has a special meaning in  $D$ . A sentence  $\varphi$  is called *analytic* if the truth value of  $\varphi$  depends only on meanings of concepts occurring in  $\varphi$ .

We deal with a natural language text describing an object domain. The text is considered as a set of propositions. First, using FCA we construct formal concept lattices for this text. We consider two formal contexts containing propositions as objects, and key concepts as attributes. In the first context an object  $s$  has an attribute  $c$  if  $c$  occurs in  $s$ . In the second, dual context an object  $s$  has an attribute  $c$  if  $c$  does not occur in  $s$ .

Further we apply GABEK to extents of formal concepts of the contexts in hands. We formulate analytic sentences for each formal concept extent which is a gestalt. Thus we obtain all analytic sentences describing meanings of key concepts for a given object domain.

## SESSION F

### Ontologie von GABEK

#### *Regional Semantics II. Reflections on the Definition of Semantic Relations: Markers, Prototypes, Fields and Vectors*

**Philip Herdina**

Institut für Anglistik der Universität Innsbruck, Austria  
E-Mail: [Philip.Herdina@uibk.ac.at](mailto:Philip.Herdina@uibk.ac.at)



#### **Abstract English**

Based on the issues raised in the first paper on regional semantics (2006) the second paper will address the complex problem of how to adequately determine and specify semantic relations in natural languages. After providing an overview of traditional approaches towards the representation of semantic relations, we will turn our attention to recent developments in semantic theory and their contribution towards the specification of semantic relations. One issue addressed will be that of how to specify fuzzy semantic relations and semantic substitutions by determining relative semantic topologies.

keywords: semantisches feld - subjektives lexikon - idiolekt- stabile semantische relationen - opakheitsproblem -synchron/diachrone opakheit - semantischer horizont - ideolektaler horizont - soziolektaler horizont - semantische extension - phonetischer transfer - kognitiver bzw. gestaltnotivierter transfer